

- b) Ética y moral.
- c) Sentido y función de la pregunta ética.
- d) Posibilidad de la ética en el contexto actual y en la escuela
- e) Posibilidad de la enseñanza de la ética.
- f) Distintas problemáticas éticas.

2° Eje: Distintas respuesta éticas. Ética material.

- a) Ética material o de fines. Caracterización.
- b) El acto moral: conciencia y voluntad.
- c) Aristóteles: La ética como búsqueda del bien. La felicidad.
- d) La virtud como forma de vida.
- e) Dimensión política y comunitaria de al ética.
- f) La ética y el fin de la educación.
- g) Otras éticas materiales: utilitarismo, hedonismo, pragmatismo.

3° Eje: Distintas respuestas éticas: Ética formal.

- a) Ética formal: Caracterización.
- b) Kant y la ética del deber.
- c) El deber y la buena voluntad.
- d) El imperativo categórico.
- e) La ética, la educación y las normas de convivencia.

4° Eje: Ética aplicada.

- a) Ética aplicada: caracterización. La hermenéutica crítica.
- b) Panorama actual de la ética: paradigmas éticos contemporáneos.
- c) Pragmatismo, utilitarismo, ética de la comunicación.
- d) Ética profesional: El rol docente. Relación docente – alumno. Construcción de la subjetividad en la escuela.

Contenidos procedimentales:

- Desarrollo de la argumentación ética para la toma de decisiones.
- Análisis de conflictos de carácter ético.
- Fundamentación de las distintas posturas éticas.
- Diálogo para esclarecer valores.
- Interpretación de textos de mediana complejidad filosófica.

Contenidos actitudinales:

- Actitud de respeto por el pensamiento diferente.
- Compromiso en la construcción de un mundo más humano.
- Asunción de la dimensión ética de la tarea docente.

Metodología de trabajo:

Las estrategias de trabajo están destinadas a incentivar el pensamiento crítico, establecer relaciones, argumentar y fundamentar ideas. Para ello se generaran: aula – taller, debates, lectura y comentario de textos, análisis de casos, trabajos prácticos personales y grupales, taller de lectura, etc.

Las horas complementarias se destinaran al taller de lectura que es obligatorio y se evalúa como coloquio final integrador. El texto elegido se propone al comienzo de las clases.

Evaluación:

Procesual: Mediante la observación del trabajo en clase, trabajos prácticos personales y grupales, presentación de informes, control de lectura y parciales.

La asignatura presenta la posibilidad de la promocionalidad cuando se alcanza el 80% en todas las instancias de evaluación.

Bibliografía:

Arpini Adriana. Selección de textos. Curso de bioética. UNC.

Bonilla Alcira. Selección de textos. Curso Ecoética. Unc. 1999.

Camps Victoria. Los valores de la educación. Bs As. Alauda, 1995

-----Historia de la Ética. Barcelona, Crítica, 1989.

Campomanes Tejedor. Introducción a la Filosofía. Madrid, SM, 1999.

Córdoba Cejudo. Barcelona. EDEBE. 2000

Frasinetti de Gallo. Antología. Bs As. A- Z.1991.

Maliandi Ricardo .Selección de textos. Paradigmas éticos contemporáneos. UNC

-----Cultura y conflicto. Bs As. Biblos. 1984.

-----Dejar la posmodernidad. Bs As. Editorial 1993.

Prieto Castillo Daniel. La enseñanza en la Universidad. Módulo 1. Mendoza, Ediunc, 1997.

Roig Arturo. Etica del poder y moralidad de la protesta. Mendoza, Ediunc. 2002.

Sabater Fernando. Ética para Amador.